



## Formato para entrevista : Exploración del lenguaje

Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de quien responde la entrevista y parentesco: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Terapeuta: \_\_\_\_\_

Motivo de consulta:

Referido por:

### Antecedentes médicos

¿Existe algún diagnóstico pre.existente o asociado?

¿Se han realizado estudios de audición? Especifique:

¿Se han realizado algún otro tipo de estudios médicos?

¿Toma algún medicamento?

¿Asiste o ha asistido a alguna terapia?

¿Existe algún antecedente de discapacidad o retraso de lenguaje en la familia?

### Desarrollo

¿A qué edad comenzó a balucear?

¿A qué edad dijo sus primeras palabras?

¿A qué edad comenzó a unir dos palabras?

¿A qué edad comenzó a decir oraciones?

¿Recuerda qué tipo de sonidos realizaba para comunicarse antes de decir palabras?

¿Era difícil de calmar cuando lloraba?

¿ De más pequeño, o incluso ahora considera que se le adivina lo que necesita, o se le exige hablar?



¿A qué edad comenzó a señalar? En caso de no hacerlo, ¿cómo expresa lo que necesita? ¿En caso de hacerlo en exceso, cuál es su actitud o respuesta ante ello?

¿En algún momento ocurrió una pérdida o modificación en el comportamiento lingüístico, por ejemplo ya hacía sonidos y dejó de hacerlos, decía palabras y dejó de decirlas? ¿Comenzó a hablar en otro idioma?

¿Cómo describiría la adquisición de palabras nuevas? Rápida, estancada, sólo las aprenda si le pido que las repita, explore..

¿Si observó algún tipo de estancamiento, existe algún evento o circunstancia al que pueda asociarlo?

¿Cómo describiría a su hijo, quieto, callado, introvertido, activo, etc?

¿Considera que “está muy consentido”?

Describe brevemente el contexto y dinámica familiar

¿Existe alguna situación o cambio reciente que pueda resultar de relevancia en el desarrollo del menor?

Describe su alimentación

¿Tiene alguna dieta especial o alergia?

¿Presenta o presentó problemas de deglución y/o masticación?

¿Es selectivo para comer?

¿Come con cubiertos, se limpia con servilleta, le tienen que partir pedazos pequeños, etc?

## **Comprensión**

¿Qué tipo de estructuras comprende su hijo, palabras, frases, oraciones?

¿Sigue instrucciones? De uno, dos o tres elementos. ¿Su seguimiento de instrucciones es sólo con apoyo del contexto o comprende sólo con la instrucción?

¿Qué nivel de comprensión muestra durante la lectura de un cuento?

¿Comprende consecuencias de sus acciones? Explore

¿Comprende los gestos asociados a la comunicación? De alegría, enojo, señalamiento, etc.

¿Considera que su hijo comprende las situaciones que suceden a su alrededor? Describa

¿Comprende preguntas simples? ¿Las responde?

¿Su comprensión varía dependiendo de la persona que le comunica?

¿Percibe que comprende únicamente situaciones o palabras conocidas?



¿Que tipo de emociones considera que comprende?

### **Expresión**

¿Cuál es el formato preferido de comunicación de su hijo? Señas, gritos, llanto, palabras, tarjetas, frases, oraciones

¿Quién comprende la comunicación de su hijo? Sólo padres, quienes lo conoen, todos, etc

¿Que tan bien comprende lo que dice su hijo? Elabore a nivel de lenguaje y claridad del habla

¿Logra comunicar sus necesidades básicas? ¿Cómo?

¿Logra narrar un hecho común o una película que los demás vieron y se le comprende?

¿Logra expresar un acontecimiento del que no tienen contexto y darlo a entender con claridad?

¿Sus emosiones o expresiones son muy básicas o por el contrario demasiado elaboradas?

¿Su hijo tiene dificultad para que otros niños lo comprendan?

¿Su nivel de lenguaje le dificulta la interacción o el juego con otros niños?

¿El habla de su hijo le apena o le preocupa?

¿Si su hijo tiene problemas para hablar con claridad, cómo reacciona cuando no le entienden?

¿Cómo reacciona cuando le piden que repita lo que dijo?

¿Cuando repite, lo produce mejoro o lo dice igual?

¿ Cuando dice mal las palabras, las dice siempre de la misma forma o es inconstante, por ejemplo rapido es siempre lapido o a veces lo dice de otra forma?

¿Que ha hecho o cómo ha tratado de ayudarlo para expresarse mejor? ¿Cómo le ha funcionado?

¿Cómo demuestra sus sentimientos o emociones?

### **Interacción y Juego**

Describe qué le gusta a jugar a su hijo

¿Cuáles osn las actividades que más disfruta realizar solo?

¿Qué tipo de actividades busca hacer con: padres, hermanos, otras personas?

¿Presenta dificultad para interactuar con otras personas?

¿Prefiere jugar solo?



¿Pueden jugar juegos de mesa?

¿Sigue reglas?

¿Acepta perder?

¿Le gusta competir?

¿Presenta algún comportamiento atípico que llame su atención? Describa

¿Le gusta jugar con objetos peculiares y por el contrario le llaman poco la atención los juguetes?

### **Conducta**

¿Presenta dificultades para seguir órdenes?

¿Como describiría su conducta?

¿Su comportamiento varía dependiendo la persona con quien se encuentra?

¿Pega o se pega?

¿Presenta movimientos estereotipados?

¿Se encuentra en constante movimiento?

¿Qué tiempo considera que logra mantenerse atento? ¿Depende de la actividad?

¿Su conducta o actitud ha cambiado recientemente?

¿Presenta dificultades para convivir en espacios públicos o con otros familiares?

***La anterior lista es una guía que se presenta con la intención de orientar la pregunta del profesional para explorar el desarrollo del lenguaje. Se sugiere complementar con la lista de detección de signos de alarma.***