



Signos de alarma Trastorno del Espectro Autista TEA

Edad	Área		
	Comunicación	Alteraciones sociales	Intereses y conducta
A partir de 36 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo deficiente del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> - Escaso uso de lenguaje - Ecolalia moderada o lenguaje idiosincrásico - Déficit en la comunicación “No verbal”: Gestos (instrumentales, convencionales), entonación, volumen, ritmo y velocidad - No señala para expresar interés - Poca imitación espontánea de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> - No iniciación de atención conjunta (compartir foco de interés con otro) - Baja respuesta a la atención conjunta - Ausencia sonrisa social para compartir placer - Ausencia de respuesta a la sonrisa social - Escaso uso del contacto ocular para comunicarse - Ausencia de acciones con juguetes/objetos - No mostrar o dirigir la atención sobre algo de su interés - Falta de interés por sus iguales - Acercamientos extraños con sus iguales (p. ej. Tocar las orejas) - Escaso reconocimiento/respuesta a estados emocionales de otros - No ofrecimiento de consuelo 	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia a los cambios - Excesiva sensibilidad general al ruido <ul style="list-style-type: none"> - Juegos repetitivos - Hipersensibilidades - Manierismos/estereotipias

		<ul style="list-style-type: none"> - Ni juegos de ficción - No inicia juegos simples con otros niños(as) - No participa en juegos sociales sencillos - Preferencia de actividades solitarias 	
Edad	Área		
	Comunicación	Alteraciones sociales	Intereses y conducta
A partir 4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Entonación rara o inapropiada - Ausencia/cualidad extraña de los gestos - Vocabulario inusual para la edad del niño (tecnicismos) - Limitado uso del lenguaje para comunicarse <ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a hablar espontáneamente solo sobre temas específicos de su interés - Escaso uso del lenguaje para compartir experiencias personales <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas o expresiones inapropiadas sin importar el contexto 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para la integración del contacto ocular con otras formas de comunicación (gestos, lenguaje) - Dificultad para unirse al juego de otros niños(as) - Intentos inapropiados para jugar de manera conjunta con otros niños(as) - No cumplimiento de las normas sociales implícitas (criticar al profesor, no cooperar en actividades de grupo) - Limitada habilidad para apreciar las normas de su edad y cultura (moda, estilo de hablar) <ul style="list-style-type: none"> - Las demandas sociales le confunden o le desagradan (no quiere ir a los cumpleaños) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de planificación (establecer un objetivo y los pasos a seguir) <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para saber comportarse en situaciones poco "estructuradas" (pasillo, gimnasio, ...) o situaciones imprevistas

Edad	Área		
	Comunicación	Alteraciones sociales	Intereses y conducta
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none">- Escaso uso del lenguaje para compartir vivencias y experiencias emocionales con sus iguales y con sus familiares- Ausencia de “charla social”- Comprensión literal del lenguaje- Dificultades para establecer una conversación recíproca adecuada a su edad	<ul style="list-style-type: none">- Escaso interés por pertenecer a un grupo- Escaso interés por seguir la moda- Dificultades de comprensión social- Dificultades para mostrarse asertivo en una variedad de situaciones	<ul style="list-style-type: none">- Intereses intensos y poco dirigidos a desarrollar una orientación vocacional (p. ej. Diseñar juegos de ordenador)

Signos de alarma pérdida auditiva

Núñez, F., Jáudenes, C, Sequí, J.M., Vivanco, A., & Zubicaray, J. (2016).

Revisión Pediátrica: El pediatra deberá revisar que el niño haya pasado y realizado todas las pruebas de cribado auditivo necesarias para descartar cualquier deficiencia auditiva. Asimismo, deberá determinar si existen factores de riesgo que puedan llevar al peque a padecer, posteriormente, cualquier afección en su audición.

Factores de riesgo

Sospecha familiar de sordera – Historia familiar de sordera – Hipotiroidismo – Estancia en UCI neonatal > 5 días – Exposición a ototóxicos – Ventilación asistida – Otitis persistente – Infecciones perinatales (citomegalovirus, herpes, rubeola, sífilis y toxoplasmosis)	– Meningitis bacteriana – Síndromes con sordera – Enfermedades neurodegenerativas – Anomalías craneofaciales – Ventilación membrana extracorpórea – Trauma craneal grave – Hiperbilirrubinemia con exanguinotransfusión
---	---

Signos de alarma Pérdida auditiva

Antes 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • No reacciona como respuesta al sonido • No se tranquiliza con la voz de su mamá • No presta atención o no se interesa ante sonidos familiares
6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • No gira la cabeza hacia un sonido o voz • No responde con sonidos vocálicos cuando se le habla, ni emite un rico balbuceo • No reacciona a su nombre
12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • No localiza la fuente del sonido • No señala objetos y personas familiares cuando se le nombran • No dice palabras con sílabas replicadas (Ej: papá, mamá)
18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • No entiende preguntas sencillas • No presta atención a las canciones y cuentos infantiles • No expresa frases de dos palabras
2 años	<ul style="list-style-type: none"> • No comprende órdenes sencillas sin apoyo de gestos • No acude cuando se le llama desde otra habitación • No utiliza los pronombres (Ej. yo, tú, mío)
3 años	<ul style="list-style-type: none"> • No emite palabras legibles • No contesta preguntas ni comprende secuencia de 2 a 3 órdenes • No cuenta lo que le pasa o lo hace con mucha dificultad
4 años	<ul style="list-style-type: none"> • No repite oraciones complejas sin apoyo visual • No mantiene una conversación • No logra estructurar adecuadamente preguntas ni oraciones

Signos de alarma pérdida auditiva en contexto escolar

- Desorganización
- Impulsividad o agresividad
- Falta o pérdida constante de atención
- Inadecuado comportamiento
- Búsqueda constante del apoyo visual o imitación de sus compañeros
- Falta de entendimiento y seguimiento de las instrucciones
- Dificultad en hacer relaciones con otros niños
- Participación empobrecida o retracción en actividades escolares
- Pérdida o inconsistencia en las habilidades demostradas

Signos de alarma Trastorno específico del lenguaje (TEL)

0-18 meses	Apenas balbucea o con escasa variación de sonidos (9-12 meses)
	Falta de respuesta (mirar, señalar, tocar o actuar) en la identificación de al menos 3 objetos familiares (18 meses)
	Falta de respuesta a acciones básicas (pon, dame, ven) (18 meses)
	Ausencia de conducta de señalar o gestos sociales (15-18 meses)

2 años	Ausencia de palabras o léxico expresivo reducido.
	Vocabulario receptivo menor de 10 palabras en ausencia de gestos o apoyo contextual.
	No sigue órdenes verbales referidas a un objeto o acción.
	Repertorio fonético limitado a 4-5 consonantes (p-b-m-n generalmente).
2 años y medio	Vocabulario menor a 50-100 palabras.
	Lenguaje ininteligible en un 70 %.
	Ausencia de combinación de dos palabras. Presencia de ecolalias.
	Presencia de ecolalias
	No pregunta mediante variaciones tonales.
	No sigue instrucciones simples
3 años	Habla ininteligible en un 50%.
	Escasa producción de frases de tres elementos.
	Ausencia de adjetivos o pronombres.
	Ausencia partículas interrogativas.
	Limitadas habilidades para hablar del futuro o pasado inmediato.

	Errores en la comprensión de preguntas tipo Q. y en instrucciones que competen a dos objetos.
4 años	Inteligibilidad afectada (normal no adquisición de fonos como: r, f, z, s, ch)
	Usa únicamente oraciones de tres palabras o menos.
	No responde a preguntas sociales o tipo Q.
	No tiene lenguaje narrativo.
	Léxico limitado.
5 años	Frecuentemente produce oraciones gramaticalmente incorrectas
	Limitaciones en comprensión y evocación.
	Escasa atención a cuentos o historias largas.
	Dificultades para recuperar palabras a la hora de narrar.